

Общие особенности отвергаемых детей

По наблюдениям специалистов, отвергаемые дети сами многое делают для того, чтобы стать жертвами нападок: легко поддаются на провокации сверстников, выдают ожидаемые, часто неадекватные, реакции. Естественно, интересно обижать того, кто обижается, кто бросается с кулаками на окружающих после любого невинного замечания в свой адрес, кто начинает рыдать, если его немного подразнить.



Отвергаемые дети не умеют управлять своими чувствами, сдерживать эмоции, неправильно оценивают мотивы и смысл поступков. Например, один мальчик сказал, что «мстительность – хорошее качество», расценивая ее как умение постоять за себя. Дети очень трепетно относятся к проявленному к ним вниманию и сочувствию. Любой сверстник, оказавший им поддержку, подсказавший что-то, поделившийся чем-то, сразу же возводится в ранг «лучшего друга». Это довольно тяжелое бремя, так как отверженные дети могут быть весьма навязчивыми. Устав от избытка внимания и благодарности со стороны отверженного, сочувствующий может перейти в стан преследователей.

Похожая ситуация складывается у отвергаемых детей в отношениях со взрослыми. Обычно отвергаемый ребенок жалуется в школе на преследователей только классному руководителю. Но если кто-то из учителей или психолог вмешается в очередной конфликт, окажет ребенку поддержку и защитит его, то впредь, встречаясь в коридоре со своим спасителем, ребенок будет приветливо здороваться и стремиться что-то рассказать, поделиться своими горестями. Однажды заступившись за отвергаемого ребенка перед сверстниками или даже выслушав его, взрослый поселяет в нем надежду на то, что именно он тот человек, который в силах исправить сложившиеся отношения, но это далеко не всегда удается сделать. Поневоле многие «защитники» начинают избегать таких детей, досадуя на них из-за собственного бессилия.

Януш Корчак считал, что забота об отвергаемых детях требует большого такта: «Надо следить не только за тем, чтобы их не обижали, но чтобы и они никому не мешали». Таких детей необходимо учить правилам общения и взаимодействия.

Корчак Я. Педагогическое наследие. – М., 1991.

Кравцова М.М. Дети-изгои. – М., 2005.